

**Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen****Sprechen und Zuhören:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- sprechen mit und vor anderen und halten die Gesprächsregeln ein.
- hören verstehend zu und beteiligen sich ergebnisorientiert und situationsangemessen an unterschiedlichen Gesprächsformen (Klassenrat, Gruppenarbeiten, Unterrichtsgespräche.
- sprechen über ihre Lernerfahrung und unterstützen andere in ihren Lernprozessen.
- sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und verständlich in Hinblick auf Artikulation und Inhalt sowie Syntax und Semantik.
- tragen den eigenen Standpunkt angemessen vor und begründen diesen.
- achten auf einen respektvollen, konstruktiven Umgangston.

Schreiben:

Die Schülerinnen und Schüler...

- entwickeln eine flüssige und gut lesbare verbundene Handschrift und schreiben in angemessener Geschwindigkeit.
- gestalten Texte zweckmäßig und achten auf einen Ordnungsrahmen in der Heft- und Mappenführung.
- kennen grundlegende Rechtschreibregeln und -techniken und wenden Rechtschreibstrategien an.
- können grundlegende Regeln der Zeichensetzung anwenden (Satzschlusszeichen und Zeichen der wörtlichen Rede).
- nutzen gezielt Rechtschreibhilfen (Wörterliste, Wörterbuch).
- eignen sich den Grundwortschatz mit Hilfe der Rechtschreibkartei an und wenden ihn zunehmend bei freien Textproduktionen an.
- planen, schreiben und überarbeiten eigene Texte.
- verfassen Texte unter Berücksichtigung der verschiedenen Textfunktionen und Schreibkriterien.

Lesen – mit Texten und Medien umgehen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über weiterführende Lesefähigkeiten und lesen altersgemäÙe Texte sinnverstehend.
- führen einfache – auch digitale – Recherchen (Suchmaschinen für Kinder) durch.
- unterscheiden literarische Texte (Geschichten, Gedichte, ...) und Sachtexte.

Sprache/Sprachgebrauch untersuchen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über Einsichten in Wort-, Satz- und Textstrukturen.
- unterscheiden die Wortarten.
- unterscheiden die Satzglieder.
- wenden die Zeitformen richtig an.

Zeitraum	Verbindliche, sprachliche Inhalte	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Leistungsermittlung
Sommer bis Herbst	Texte vortragen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellen und Vortragen von Texten 	Lesetest 1
	Großschreibung von Satzanfängen, Nomen	<ul style="list-style-type: none"> • Großschreibung erkennen • Nomenprobe durchführen 	Diagnosebogen 1
	Zusammengesetzte Nomen	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammengesetzte Nomen bilden 	Diagnosebogen 4
	FRESCH-Strategien	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholen und Anwenden der FRESCH-Strategien • Wortbausteine -ung, -nis, -heit, -keit 	Diagnosebogen 5
	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter mit Sp/St • Üben mit der RS-Kartei 	Diagnosebogen 3
	Arbeitsschritte ordnen und aufschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder in eine sinnvolle Reihenfolge bringen • Materialliste schreiben und einen Vorgang (Experiment, Rezept, ...) beschreiben 	Lernzielkontrolle Sprachgebrauch
	Lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen lesen, verstehen, umsetzen 	
	Genau und verstehend lesen	<ul style="list-style-type: none"> • Flüssiges und verstehendes Lesen differenzierter Texte üben 	
	An Sätzen arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden verschiedener Satzarten • Setzen richtiger Satzzeichen 	Diagnosebogen 2
Herbst bis Weihnachten	Sprechen und zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Zu Bildern und Texten erzählen 	
	Lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • kurze Texte mit verteilten Rollen vortragen 	Stolperwörter-Test
	Texte verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • eine Fantasiegeschichte planen und schreiben • Wörtliche Rede 	Lernzielkontrolle Sprachgebrauch Diagnosebogen 8
	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Wortbaustein -in, • Verben mit -ver/ -vor • Nachschlagen im Wörterbuch 	Diagnosebogen 6 RS- Test

		<ul style="list-style-type: none"> • Üben mit der RS-Kartei • Dehnungs-h und langes i • Zeichen der wörtlichen Rede 	
	Sprachbetrachtung Zeitformen	<ul style="list-style-type: none"> • Präsens / Präteritum / Perfekt • Grundform/ Personalform 	Diagnosebogen 4 Diagnosebogen 7
Weihnachten bis Ostern	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Üben mit der RS-Kartei • Silbentrennung • Ableiten von Ä und äü 	RS-Test
	Texte verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • einen Sachtext schreiben und überarbeiten • Personen beschreiben 	
	Sprechen und zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Zu Sachtexten erzählen 	
	Sprachbetrachtung Satzglieder	<ul style="list-style-type: none"> • Subjekt und Prädikat 	Diagnosebogen 12
	Wortstrukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Adjektive 	Diagnosebogen 9
	Wortart Pronomen	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomen für Nomen einsetzen 	Diagnosebogen 11
	Lesen und handeln	<ul style="list-style-type: none"> • einem Sachtext Informationen entnehmen 	
Ostern bis Sommer	Klassenlektüre	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch 	Auswertung Lesetagebuch
	Sprachbetrachtung	<ul style="list-style-type: none"> • zweiteilige Prädikate • Zeit- und Ortsbestimmungen 	Diagnosebogen 13 Diagnosebogen 15
	Sprechen und zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachen vergleichen 	
	Textstruktur	<ul style="list-style-type: none"> • Einleitung, Hauptteil, Schluss kennenlernen, • Texte überarbeiten, schreiben, ergänzen 	Lernzielkontrolle Sprachgebrauch
	Grundwortschatzsicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdwörter, Wörter mit ss, qu, aa, ee • Üben mit der RS-Kartei • Verlängern üben im Wortinneren und am -ende 	RS-Test/ DB 16